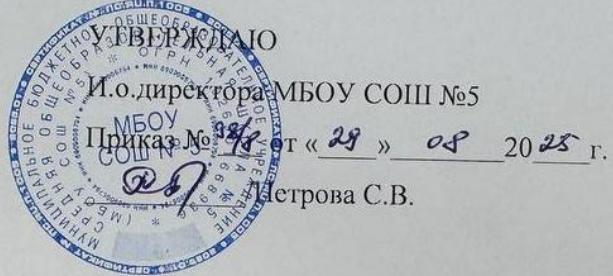


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5**

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «29» 08 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Я - вожатый»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Общий объем программы в часах: 34 часов  
Возраст обучающихся: 12-18 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Уровень: ознакомительный  
Автор: педагог дополнительного образования  
Кулагина Надежда Юрьевна

Кашин – 2025 г.

## Информационная карта программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-вожатый»
<b>Направленность</b>	социально-гуманитарная
<b>Разработчик программы</b>	Кулагина Надежда Юрьевна
<b>Общий объем часов по программе</b>	34 часа
<b>Форма реализации</b>	очная
<b>Целевая категория обучающихся</b>	Обучающиеся в возрасте 12- 18 лет
<b>Аннотация программы</b>	Программа актуальна для подростков и направлена на развитие коммуникативных, организаторских способностей, лидерских качеств, а так же на профессиональное самоопределение учащихся. При разработке Программы использованы современные социальные технологии организации образовательного процесса – индивидуальная траектория развития, формирование позитивных образов, самоопределение, стимулирование к креативности и полезному действию.
<b>Планируемый результат реализации программы</b>	По итогам обучающиеся получат: - знания: 1. по основам педагогики и педагогического мастерства 2. нормативно – правовых основ работы вожатого 3. методики проведения КТД и игровой деятельности – Навыки: 1. Проектирования и организации индивидуальной и коллективной работы с детьми 2. Конструирования и организации КТД 3. Коммуникации (взаимодействия) с детьми

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - вожатый» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

**Направленность программы** – социально-гуманитарное. Данная программа направлена на обучение детей 12-18. Программа даёт возможность подростку попробовать себя в педагогической деятельности. Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, учащиеся проверяют постоянство своих интересов, проверяют свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии. Программа «Я - вожатый» является одним из ориентиров профессионального самоопределения учащихся среднего и старшего школьного возраста.

**Актуальность программы.** Программа обусловлена потребностью подростков в продуктивной деятельности, необходимости самореализовываться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел и групп. Кроме того, с точки зрения профориентации актуальность для учащихся состоит в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания.

Программа ориентирована на формирование специальной системы знаний, умений и навыков, позволяющих обогащать и расширять опыт

практической деятельности, способствует развитию творческих способностей, воспитанию самостоятельной и активной личности.

Развитие творческого потенциала личности обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт реализации практико-ориентированного подхода.

**Цель реализации программы:** формирование навыков практической деятельности организатора, вожатого, в том числе вожатого летней организации отдыха и оздоровления детей.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- познакомить учащихся с основными направлениями деятельности вожатого;
- обеспечить усвоение необходимых теоретических знаний об особенностях временного детского коллектива, основных видах игр, планировании коллективно-творческих дел.
- сформировать умения в области планирования и организации деятельности вожатого в лагере с дневным пребыванием;

#### **Развивающие:**

- развивать организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- развивать ключевые компетентности такие как умение общаться, умение представлять свою позицию, умение взаимодействовать в команде.
- развивать навыки саморефлексии, уверенного поведения
- способствовать профессиональному и личностному самоопределению учащихся.

#### **Воспитательные:**

- формировать социально активную личностную позицию учащихся;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства колLECTИВИЗМА и взаимопомощи.

**Новизна программы** заключается в использовании эффективных образовательных технологий, позволяющих за небольшой срок подготовить школьников, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом. Программа совмещает в себе изучение психологических особенностей детей и практические занятия, занятия художественно-прикладным творчеством. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития.

**Отличительной особенностью** данной программы является использование ТИС-подхода (творчество, инициатива, самостоятельность) в содержании; интеграции различных видов деятельности на каждом занятии: научно-познавательной, игровой, практической.

### **Функции программы**

**Образовательная** функция заключается в получении обучающимися новых знаний по педагогике, возрастной психологии, овладении методиками организации детского коллектива.

**Компенсаторная** функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

**Социально-адаптивная** функция программы состоит в освоении обучающимися социального опыта, самоопределении и личностного развития обучающихся.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 12-18 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к педагогической деятельности.

**Количество обучающихся в группе** – 20 человек.

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** ознакомительный

**Форма реализации образовательной программы:** кружок

**Организационная форма обучения:** групповая, индивидуальные консультации.

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- активная гражданская позиция, неравнодушное отношение к жизни;
- сформированы основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, разного возраста, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- умение определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;

- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

*Познавательные универсальные учебные действия*

- умение осуществлять поиск информации;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые

формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:  
**универсальные компетенции:**

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление творческой инициативы, самостоятельности;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей;
- умение организовать и сплотить детский коллектив;
- умение организовывать и проводить массовые мероприятия.

**Предметные результаты:**

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать**:

- приемы эффективного общения;
- особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста и подростков;
- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- особенности временного детского коллектива;
- методики организации тематических дней, коллективно-творческих дел, малых форм работ;
- основы игровой деятельности, возможности игры;
- основы охраны жизни и здоровья детей.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- проводить первичную диагностику детского коллектива;
- проводить тренинги на командообразование;

- планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде;
- организовывать работу в группе, организовывать и проводить КТД, проводить игры различного типа;
- анализировать педагогические ситуации,

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**:

- навыками публичного выступления;
- навыками организации командной работы и работе в команде;
- различными методами и формами работы с детьми;
- навыками самоанализа;
- навыками разработки отрядной работы.

### **Мониторинг образовательных результатов**

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере педагогики и психологии.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере педагогики.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере педагогики – определяется по уровню сформированности профессиональных предпочтений и интересов.

### **Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы.**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит

для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, выставка, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях

**Итоговое оценивание освоения программы** – проводится в форме защиты проекта «Методическая копилка вожатого» с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

#### **Критерии оценивания сформированности компетенций**

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень –	Обучающийся полностью освоил данный навык.

опытный пользователь	Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

### Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

## **2. Содержание программы**

### **2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

#### **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

##### **«Я - вожатый»**

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
1	Модуль 1 - Введение	1	1	0
2	Модуль 2 - «Вожатый новичок»	14	6	8
2.1	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого. Должностные инструкции	2	1	1
2.2	Портрет идеального вожатого. Этика вожатого	2	1	1
2.3	Временный детский коллектив: виды, классификация, особенности развития	4	2	2
2.4	Возрастные психолого - физиологические особенности развития	4	1	3
2.5	Экстремальные ситуации и особенности действия вожатого в них. Первая медицинская помощь	2	1	1
3	Модуль 3 - Методические и организационные основы работы вожатого	19	7	12
3.1	Принципы и методические основы планирования работы с детьми	2	1	1
3.2	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка	3	1	2
3.3	Эвристические методы Методы придумывания игр	1	0	1
3.4	Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия	3	1	2
3.5	Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел	4	2	2
3.6	Методика оформления отрядных уголков	2	1	1
3.7	Организация детского самоуправления	3	1	2
3.8	Итоговое занятие	1	0	1

**2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Я – вожатый»**

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Модуль 1 - Введение	1	1	0	
2	Модуль 2 - «Вожатый новичок»	14	6	8	
2.1	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого. Должностные инструкции	2	1	1	Ответы обучающихся в процессе диалога Индивидуальные задания
2.2	Портрет идеального вожатого. Этика вожатого	2	1	1	Самопрезентация
2.3	Временный детский коллектив: виды, классификация, особенности развития	4	2	2	Ответы обучающихся в процессе диалога. Творческое задание «Мой будущий отряд»
2.4	Возрастные психологические особенности развития	4	1	3	Решение педагогических ситуаций
2.5	Экстремальные ситуации и особенности действия вожатого в них. Первая медицинская помощь	2	1	1	Зачёт по ПМП
3	Модуль 3 - Методические и организационные основы работы вожатого	19	7	12	
3.1	Принципы и методические основы планирования работы с детьми	2	1	1	Ответы обучающихся в процессе диалога. Самостоятельная работа «План – сетка отряда»
3.2	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка	3	1	2	Презентация квест-игры
3.3	Эвристические методы Методы придумывания игр	1	0	1	тест
3.4	Методика разработки сценарного плана творческого	3	1	2	Презентация плана мероприятия

	мероприятия				
3.5	Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел	4	2	2	Самостоятельная работа «Анализ КТД»
3.6	Методика оформления отрядных уголков	2	1	1	творческий конкурс на лучший отрядный уголок
3.7	Организация детского самоуправления	3	1	2	Самостоятельная работа
3.8	Итоговое занятие	1	0	1	Презентация методических копилок вожатого
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	

**2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ**  
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**«Я - вожатый»**

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
<b>Модуль 1 - Введение – 1 час</b>			
1	Введение	1	Знакомство с деятельностью вожатого. Игры на знакомство: «Диалог», «Интервью», «Комplимент». Охрана труда и техника безопасности
<b>Модуль 2 «Вожатый новичок» – 14 часов</b>			
2.1	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого. Должностные инструкции	2	Теория. Вожатый в школе, в лагере с дневным пребыванием. Права и обязанности вожатого. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого. Практика: изучение должностной инструкции
2.2	Портрет идеального вожатого. Этика вожатого	2	Теория. Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Практика: Творческое игровое задание «Есть такая профессия – педагог». Игры на самопрезентацию «Это здорово!», «Рекламное объявление».
2.3	Временный детский коллектив: виды, классификация, особенности развития	4	Теория. Основные особенности ВДК, его организация, разновидности. Этапы развития детского коллектива. Что такое командообразование.

			<p>Формирование группы и технология ее развития.</p> <p>Практика. Упражнение «Какой мы коллектив» (по А.Н. Лутошкину). Игры на командообразование и снятие конфликтных ситуаций.</p> <p>Творческие задания «Знакомство в первый день», «Мой будущий отряд».</p>
2.4	Возрастные психолого - физиологические особенности развития	4	<p>Теория: Возрастные и психолого-физиологические особенности детей</p> <p>Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения.</p> <p>Практика. Педагогическая ситуация «Взрослый – ребенок». Решение педагогических ситуаций</p>
2.5	Экстремальные ситуации и особенности действия вожатого в них. Первая медицинская помощь	2	<p>Теория: Охрана жизни и здоровья детей в детском лагере с дневным пребыванием.</p> <p>Основы ПМП</p> <p>Практика. Работа с инструкциями по технике безопасности, тренинг по оказанию ПМП.</p>
3	<b>Модуль 3 - Методические и организационные основы работы вожатого – 19 ч</b>		
3.1	Принципы и методические основы планирования работы с детьми	2	<p>Теория: Понятие «план». Основные принципы планирования. Виды планов, используемые в работе вожатого: 1) отрядный план-сетка. Основные ограничения в его составлении, формы и приемы составления. 2) личный план вожатого. Схема личного плана вожатого, необходимость его разработки.</p> <p>Практика. Деловая игра по составлению план-сетки в отрядах младшего, среднего и старшего возраста.</p>
3.2	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка	3	<p>Теория: Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребенка. Правила организации игр. Виды игр и особенности их проведения:</p> <p>Практика. Массовые игры (игры на знакомство, игры в автобусе, «кричалки», игры на внимание и координацию, игры воздействующие на эмоциональный настрой, спортивные игры), интеллектуальные игры, творческие игры, игры на местности, имитационные игры, ролевые игры. Разработка квест – игры. Пополнение «Методической копилки вожатого»</p>
3.3	Эвристические методы Методы придумывания игр	1	<p>Практика. Мозговой штурм «Разнообразие форм отрядной работы</p> <p>Создание памятки «Формы отрядной работы», пополнение «Методической копилки вожатого»</p>
3.4	Методика разработки сценарного плана	3	<p>Теория: Методика организаций творческих и шоу - мероприятий. Виды и</p>

	творческого мероприятия		структурой шоу – мероприятий. Режиссура творческих мероприятий. Организационный план проведения мероприятий. Практика. Разработка сценария и реквизита. Внешний вид и правила поведения на сцене. Флеш-моб в лагере. Пополнение «Методической копилки вожатого»
3.5	Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел	4	Теория. Виды КТД: спортивные, художественные, трудовые, интеллектуальные, Основные задачи КТД. Принципы организации и проведения КТД. Первая стадия – предварительная работа. Вторая стадия – коллективное планирование. Какие формы коллективного планирования использовать вожатому. Третья стадия – коллективная подготовка. Четвертая стадия – проведение КТД. Пятая стадия – коллективное подведение итогов. Условия педагогического успеха КТД. Практика: Создание «Банка КТД». Организационно-деятельностная игра «Отрядное КТД»
3.6	Методика оформления отрядных уголков	2	Теория. Оформительские умения в работе вожатого. Стенгазета. Отрядный уголок Практика: творческий конкурс на лучший отрядный уголок
3.7	Организация детского самоуправления	3	Теория. Понятие «самоуправление» и «соуправление», типы и основные функции самоуправления. Структура самоуправления в отряде. Методика проведения отрядного сбора-планирования.
3.8	Итоговое занятие	1	Презентация методических копилок
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	

#### 2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	Я - вожатый	34	14	20	34	34	01.09.23 31.05.24	21 дней, Ноябрь, январь, март 2024

### **3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - вожатый»**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Программа реализуется на базе МБОУ СОШ № 5 г. Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество, шт.</b>
<b>1</b>	<b>Компьютерное оборудование</b>	
1.1	Компьютер/ ноутбук	1
2.2	Многофункциональное устройство МФУ	1
<b>2.</b>	<b>Презентационное оборудование</b>	
2.1	проектор	1
2.2	экран	1
2.3	флипчарт	1
<b>3.</b>	<b>Программное обеспечение</b>	
3.1	операционная система Windows	
3.2	офисный пакет Microsoft Office	
3.3	интернет-соединение, браузер Google Chrome;	
<b>4.</b>	<b>Иное</b>	
4.1	видеокамера (цифровая)	1
4.2	многофункциональное устройство МФУ	1
4.3	Микрофон концертный (радиомикрофон)	1
4.4	Комплект канцелярских принадлежностей	20
4.5	Ватманы	20

#### **3.2 Кадровое обеспечение**

Программу реализует Матросова Светлана Владимировна педагог дополнительного образования, имеющий среднее специальное образование и опыт работы с детьми, отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

### **3.3 Методическое обеспечение**

#### **Особенности организации образовательной деятельности**

Эффективность учебно-воспитательного процесса в объединении при реализации данной программы обеспечивается использованием следующих педагогических технологий, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся:

1. личностно ориентированные;
2. групповые;
3. технологии проектной деятельности;

Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, и свободное самообразование. Реализация данных педагогических технологий позволяет выбор и использование разнообразных методов обучения, форм организации и проведения занятий.

Для реализации данной программы используются различные методы обучения. Словесные методы - рассказ, чтение научной литературы, беседа, диалог, консультация, объяснение. Использование этого метода развивает мышление и внимание. Наглядные методы - использование наглядных материалов: картины, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, модели, видеоматериалы, натуральные наглядные пособия, демонстрационные опыты. Практические методы – решение практических задач, творческие самостоятельные работы, разнообразные игры, конкурсы, викторины, кроссворды. Эти методы развивают интерес к учению, активизируют познавательную деятельность, развивая их мышления, практические навыки и умения.

Учебно – методический комплекс включает в себя следующие материалы:

- 1.Методические материалы для педагога.
- 2.Демонстрационное оборудование, полученное в рамках программы «Успех каждого ребёнка»

**Основные образовательные процессы:** решение учебных задач, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования и конкурсы.

**Основные формы деятельности:** индивидуальная и групповая работа; анализ ошибок; самостоятельная работа; соревнование; зачет; практические занятия; конкурсы; защита проектов и презентаций.

### **Типы учебных занятий:**

первичного ознакомления с материалом;

- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

### **Диагностика эффективности**

Программой предусмотрены три уровня усвоения учебного материала.

Первый уровень - допустимый. Учащийся при выполнении задания опирается на помощь педагога: нуждается в дополнительных пояснениях, помощи, поощрении действий. Второй уровень - средний. Учащийся может работать самостоятельно, опираясь на словесный комментарий и демонстрацию действий педагогом. Выполняет работу в соответствии с поставленным условием. Иногда нуждается в дополнительных пояснениях со стороны педагога. Третий уровень - высокий. Учащийся справляется с поставленными задачами самостоятельно, не нуждается в дополнительной помощи со стороны педагога, старается использовать на занятии уже имеющиеся знания и умения, творчески подходит к выполнению заданий.

Критериями успешного освоения программы можно считать:

- степень проявления самостоятельности в работах;
- степень сложности работы, ее объем;
- субъективная, объективная новизна выполненной работы.

## **Учебно-методические средства обучения**

таблицы, схемы, тематические презентации, видеоматериалы.

## **Педагогические технологии**

Индивидуальное обучение – форма, модель организации учебного процесса, при которой: учитель взаимодействует лишь с одним учеником; один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.). Главное достоинство индивидуального обучения – оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, «вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.

- Технология группового обучения позволяет оказывать индивидуальную помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и своих товарищей. При этом знания конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении слабому однокласснику.
- Технология проблемного обучения предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей.
- Технология дистанционного обучения - осуществляется с преобладанием в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения, а также с использованием информации и образовательных массивов сети Интернет.
- Технология исследовательской деятельности основывается на представлении учащегося в роли исследователя, проводящего

экспериментальную работу, связанную с поиском ответов на разнообразные вопросы в области познания и развития

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

*По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:*

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

*По степени активности познавательной деятельности обучающихся:*

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

*По логичности подхода:*

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

*По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:*

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод проектной деятельности.

**Возможные формы проведения занятий:**

- на этапе изучения нового материала – лекция - диалог, объяснение, рассказ, демонстрация;

- на этапе практической деятельности – деловые и ролевые игры, КТД, проектирование;
- на этапе освоения навыков – творческое задание, креативная сессия, практикумы;
- на этапе проверки полученных знаний – тестирование, защита проекта.

### **3.4 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы**

Дистанционное обучение в системе дополнительного образования детей – это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогами и обучающимися.

Данная программа дополнительного образования не предусмотрена для реализации в дистанционном формате.

Дистанционные образовательные технологии реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействий обучающихся и педагогических работников.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, лекции, мастер-классы;
- сайты по творчеству данного направления;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используется онлайн-платформу «Сферум».

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся

получают теоретическую информацию, демонстрируются способы изготовления изделия. Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде фотографий готовых изделий и промежуточных результатов работы. Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал).

### **3.6 Информационное обеспечение**

#### **Список рекомендованной литературы**

##### **Для педагога**

1. Горбушина, О. Психологический тренинг. [текст] / О. Горбушина, – М.: Питер, 2008.
2. Бандурка А.М. Основы психологии и педагогики: учеб. Пособие / А.М. Бандурка, В.А. Тюрина, Е. И.Федоренко – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 250 с.
3. Гатанов Ю.Б. «Курс развития творческого мышления». – ГМНПП «ИМАТОН», Санкт-Петербург, 2001г.
4. Григоренко Ю.Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». – Педагогическое общество России, Москва 2003г.-157с.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. «Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе». – Педагогическое общество России, Москва, 2001г.-238с.

##### **Для обучающегося**

1. Кулаченко, М.П. Учебник для вожатого. Серия «Сердце отдаю детям». [текст] / М.П. Кулаченко, – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
2. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина, - Волгоград: Учитель, 2007.
3. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев, – Кострома, 2005.

4. Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова, – Ярославль: Академия развития, 2004
5. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева, – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» Москва Просвещение. – 1988г.-208с.

#### **Для родителей**

1. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль, – М., 2010.
2. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия. [текст] / С.А. Шмаков, – М.: Новая школа, 2004.

#### **Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы**

1. Я - Вожатый - <https://явожатый.рф>
2. Сайт для вожатых «Планерочка» - <http://planerochka.org/>
3. Вожатый.RU - <http://www.vozhatyj.ru/>
4. Игры с детьми в детском лагере - <http://ambivox.info/wiki>